

Actividades de apoyo al hogar

Programa de Integración Escolar



Cuarto Básico



Las siguientes actividades han sido creadas con la finalidad de apoyar y reforzar a distancia, debido a la contingencia nacional, el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Colocamos a su disposición actividades que pueden trabajar de forma on-line o de manera impresa. Lo importante es reforzar la habilidad descrita al inicio de la actividad. En este cuadernillo encontrarán actividades de habilidades metalingüísticas tales como:

-Comprensión y uso de elementos gramaticales:

- *Sustantivos comunes y propios
- *Adjetivos calificativos
- *Verbos y tiempos verbales
- *Pronombres personales

*Esperamos sea de gran utilidad el material creado para nuestros estudiantes, es un cuadernillo extenso y por lo mismo sugerimos realizar de **manera parcelada** las actividades y de esta forma no agobiar a nuestros estudiantes.



Recordemos...



El sustantivo sirve para nombrar:

Personas



NIÑA



ABUELA



CAPERUCITA

Animales



PERRO



LOBO



JIRAFÁ

Cosas



TOMATE



CAMA



LÁPIZ



El SUSTANTIVO puede ser:

COMÚN



NIÑA



PERRO



CIUDAD

PROPIO

Nombres de personas, animales y lugares.



MARÍA



TOBI



MADRID

Reforzamos ...

Sustantivos comunes y propios

Lee la información sobre **sustantivos**.

Sustantivos comunes

Nombran personas, animales, cosas o lugares, sin distinguirlos de otros. Ejemplo: río.

Sustantivos propios

Denominan personas, animales o lugares, distinguiéndolos de otros. Se escriben siempre con letra inicial mayúscula. Ejemplo: Loa.

- Observa la imagen y completa con los sustantivos que faltan.



Ejercito

1. Completa la ficha con sustantivos comunes y propios, según corresponda.

- Mi mejor amigo o amiga se llama: _____
- Mi mamá y mi papá se llaman: _____
- Mi juguete favorito es: _____
- Mi juego preferido es: _____
- Mi cuento favorito es: _____

2. Completa con sustantivos comunes o propios, según corresponda.

Sustantivos comunes



• Una _____.

Sustantivos propios



• La doctora _____.



• Un _____ y una _____
corren en el parque.



• _____ y _____ corren
en el parque.

3. Lee el siguiente texto y subraya con  los sustantivos comunes y con  los sustantivos propios.

Entre la variedad de ranas que existe, se encuentra la Ranita de Darwin, que fue descubierta por Charles Darwin en 1834, en la isla de Chiloé. Esta rana, que es originaria de Chile y Argentina, es de color verde.

4. Completa el juego del bachillerato con sustantivos comunes y propios.

Letra	Nombre	País	Animal	Cosa
A				
C				
P				

Recordemos...



El adjetivo nos dice cómo es o cómo está:

una persona



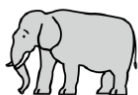
LA NIÑA

ESTÁ



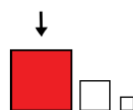
ALEGRE

un animal



EL ELEFANTE

ES



GRANDE

una cosa



LA CAPA

ES ROJA



Los adjetivos siempre se refieren a un sustantivo. Pueden ir delante o detrás.



Los **ADJETIVOS** pueden indicar:

TAMAÑO



GRANDE



PEQUEÑO

Pelota grande



ALTO



BAJO



GRUESO



DELGADO

Niña alta y delgada



FORMA



REDONDA



CUADRADA

Mesa redonda



COLOR



AMARILLO, ROJO, AZUL, VERDE, ...

Coché rojo



TEMPERATURA



FRÍO



CALIENTE

Sopa caliente



SABOR



DULCE



SALADO



ÁCIDO

Sopa salada



Adjetivos calificativos

- Observa el cuadro y luego une el objeto con la característica que corresponde.

grande ☐

roja ☐

redonda ☐



☐ fea

☐ naranja

☐ pequeña

Lo que acabas de realizar es caracterizar un objeto



Cada una de las palabras que caracterizan a los objetos se llaman **adjetivos calificativos**. Los utilizamos para describir a una persona, un objeto, un lugar o un animal.

Los adjetivos calificativos nos dicen cómo son las **personas, animales, lugares o cosas**. Por ejemplo: Carol es muy divertida. Le encanta jugar con su perro chascón y su osito peludo.

Ejercito

1. Escribe un adjetivo para cada imagen.



cama



cuadro



ventana



mesa

2. Observa las imágenes y luego completa los adjetivos.

La casa es a _____



La noche está _____ t r e _____



El vaso es t r a n s _____



El pintor es c r _____ t _____ e



3. Escribe un sustantivo para cada adjetivo.

_____ verdoso

_____ delicada

_____ colorida

_____ fresca

_____ bonito

_____ caluroso

_____ puntiagudo

_____ multicolor

4. Lee el texto y luego subraya los once **adjetivos calificativos** presentes en él.

Sofía es una niña muy talentosa, a quien le encanta dibujar y pintar girasoles amarillos y rosas rojas. Todos los días hace bocetos o pinta bellas flores. Ocupa bastidores con formas: rectangulares, cuadrados e incluso circulares. También posee pinceles grandes, pequeños, delgados y gruesos.

5. Escribe si la palabra subrayada es **sustantivo** o **adjetivo**.

- Si alcanza la fama, será un payaso famoso. _____
- Juega con una pelota con el público. _____
- Tiene una voz ronca que llama la atención. _____
- Siempre al reír muestra sus dientes blancos. _____

6. Subraya el **adjetivo calificativo** en las siguientes oraciones.

- Los payasos hacen espectáculos grandes.
- Usan maquillaje blanco en toda su cara y rojo en su boca.
- Los payasos coloridos y de nariz roja son los preferidos por los niños.

7. Completa con el **adjetivo calificativo** que corresponda.

grandes - roja - desdentada - larga - chistosas - corto

El payaso de nariz _____ y de sonrisa _____ es impresionante. Su chaqueta _____ y pantalón _____ lo hacen ver muy divertido. Sus bolsillos _____ esconden muchas bromas _____.

8. Lee los siguientes versos y escribe tres **adjetivos calificativos** para cada sustantivo subrayado.

Además de payaso,
es músico y poeta.

payaso: _____ , _____ , _____ .

poeta: _____ , _____ , _____ .

Recordemos...



Los **verbos** son palabras que indican acciones.

¿Qué hacen?



EL NIÑO **PASEA**.



LOS NIÑOS **CORREN**.



LA NIÑA **SALTA**.



LA NIÑA **ESCRIBE**.



EL PERRO **LADRA**.



Pasea, corren, salta, escribe y ladra son **verbos**. Expresan acciones.

2

¿Qué hacen?

Observa y completa.



El niño y la niña _____



El perro _____



La niña _____



La niña _____

- Lee las oraciones de la tabla y subraya las acciones.

<ul style="list-style-type: none">• Sofía saltó la cuerda.• Juan comió frutas.• Paula batió la crema.	<ul style="list-style-type: none">• Sofía salta la cuerda.• Juan come frutas.• Paula bate la crema.	<ul style="list-style-type: none">• Sofía saltará la cuerda.• Juan comerá frutas.• Paula batirá la crema.
---	---	---

Si observas las acciones subrayadas se realizan en momentos diferentes, lo que conocemos como **tiempos verbales**

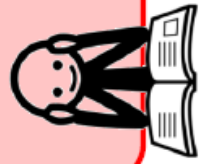
Los **tiempos verbales** se refieren al momento en que se realiza una acción. Observa el esquema.



Las acciones pueden estar en:

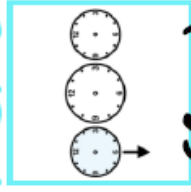


¿Cuándo?



TIEMPO

PASADO



Ejemplos:



HABLÉ



CANTÉ



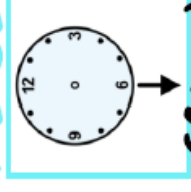
CORRÍ



COMÍ

Los **verbos** que dicen lo que hemos hecho antes están en *pasado*.

PRESENTE



Ejemplos:



HABLO



CANTO



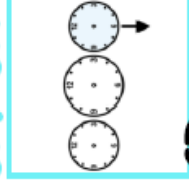
CORRO



COMO

Los **verbos** que dicen lo que hacemos ahora están en *presente*.

FUTURO



Ejemplos:



HABLARÉ



CANTARÉ



CORRERÉ



COMERÉ

Los **verbos** que dicen lo que haremos después están en *futuro*.

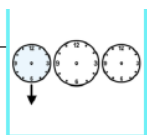
1.

Clasifica los siguientes verbos según su conjugación
Pasado - Presente - Futuro

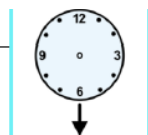
come corta besará corre cantan jugó lloró jugará

conduce patinó comió leerá subirán saludas bailé durmieron

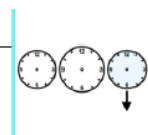
cantará batió cocinarán habló



PASADO
(Antes)



PRESENTE
(Ahora)



FUTURO
(Después)

2. Identifica el **tiempo verbal** (pasado — presente — futuro) de las palabras subrayadas. Sigue el ejemplo.

- No dirá ni una palabra, pues solo comerá. Futuro
- El ratón corre y huele todo a su alrededor. _____
- Pensó “me sentaré en ese rincón, así descansaré”. _____
- Lamió un chocolate y dejó sucio todo el suelo. _____
- Tendrá dolor de estómago, pero ya sanará. _____

3. Reescribe las oraciones según el **tiempo verbal** indicado. Sigue el ejemplo.

Caminé con el carro de compras por el supermercado.

Presente: Camino con el carro de compras por el supermercado.

Futuro: _____

En el pasillo de las frutas, como una deliciosa manzana.

Pasado: _____

Futuro: _____

En el supermercado, decidiré qué alimentos comprar.

Pasado: _____

Presente: _____

Recordemos...

Pronombres personales



- Escribe a quién o quiénes se refiere cada una de las palabras destacadas en el diálogo anterior. Sigue el ejemplo:

Él Ariel.

Tú _____

Ellos Los compañeros de Ariel.

Nosotros _____

Las palabras destacadas en la actividad anterior nombran a las personas sin decir su nombre, por ejemplo:

Él es un alumno de 2º básico.

Ariel es un alumno de 2º básico.

Por lo tanto, los **pronombres personales** son palabras con las que nombramos a personas, animales o cosas, sin mencionar su nombre.

Singular	→	yo	tú usted	él ella
Plural	→	nosotros nosotras	ustedes	ellos ellas

Ejercito

1. Une con una línea el pronombre personal que corresponda para completar las oraciones

Yo

vas a la feria a comprar verduras.

Ellas

preparan postres saludables.

Nosotros

estuvimos de excursión en el lago.

Tú

soy mayor que mi hermana.

2. Reescribe las siguientes oraciones en **plural**. Ten en cuenta los pronombres personales. Sigue el ejemplo.

- Tú comes frutas.

Ustedes comen frutas.

- Yo hago ejercicios.

- Él va a un paseo.

- Ella es divertida.

3. Subraya con distintos colores los nombres con su pronombre personal correspondiente. Sigue el ejemplo:

Roberto:

Esta tarde, a las 3:00, nosotros iremos al picnic. También irá Víctor. Él llevará las ensaladas. ¡Ah! Se me había olvidado, irá Anita, ella llevará el postre. Tú solo preocúpate por llegar a la hora. Te veremos allá.

Cariños. Sofía y Juan.



Nos vemos en un próximo
cuadernillo de trabajo.