

# Actividades de apoyo al hogar

## Programa de Integración Escolar



## Segundo Básico



Las siguientes actividades han sido creadas con la finalidad de apoyar y reforzar a distancia, debido a la contingencia nacional, el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Colocamos a su disposición actividades que pueden trabajar de forma on-line o de manera impresa. Lo importante es reforzar la habilidad descrita al inicio de la actividad.

En este cuadernillo encontrarán actividades de habilidades tales como:

- Producción y uso de grupos consonánticos

- Combinaciones ortográficas:

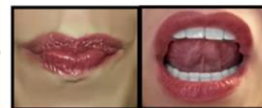
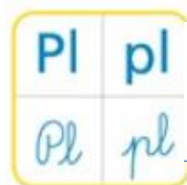
  - ge/gi - que/gui - güe/güi

  - ce -ci / que - qui

\*Esperamos sea de gran utilidad el material creado para nuestros estudiantes, es un cuadernillo extenso y por lo mismo sugerimos realizar de **manera parcelada** las actividades y de esta forma no agobiar a nuestros estudiantes.



Priscilla vive en Praga y hoy está de cumpleaños.



## ■ Reforzar *pr-pl*

1. Encierra con un ○ rojo las palabras que contengan **Pr** o **pr** y con un ○ azul las que contengan **Pl** o **pl**.

¡Aplaudo a Plácido  
que por poca plata  
planta plátanos en la plaza!

Pedro Pedroza prendió la pradera.  
Alfredo del Prado prestó su manguera  
para que el primo muy pronto  
apagara la hoguera.

2. Encierra en cada saco la palabra que no corresponda.

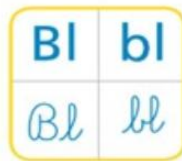


3. Une las sílabas y escribe las palabras que se forman.





Pablo fue a Brasil.



## Reforzar *br-bl*

### 1. Completa con Br, br o Bl, bl el siguiente texto.



Querido \_\_\_\_aulio:

Copiapó, 13 de diciem\_\_\_\_e de 2013

Te cuento que ya entré al colegio y estoy muy contenta. Pa\_\_\_\_o, \_\_\_\_anca, \_\_\_\_uno y Ga\_\_\_\_iel son mis amigos. Pa\_\_\_\_o es muy ama\_\_\_\_e y siempre ha\_\_\_\_a con todo el mundo. Además, es fuerte como un ro\_\_\_\_e. \_\_\_\_anca es \_\_\_\_omista al igual que \_\_\_\_uno. Ga\_\_\_\_iel nació, igual que \_\_\_\_uno, en \_\_\_\_asil. Ahora tengo que ir a estudiar, así que te cuento más en una próxima carta.

Un a\_\_\_\_azo gigante.

\_\_\_\_enda \_\_\_\_avo

### 2. Descubre y clasifica palabras del texto que contengan br o bl

Palabras con br

Palabras con bl

bloqueador

blusa

cabra

**bl**

**br**

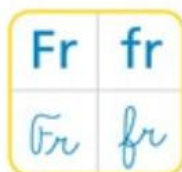
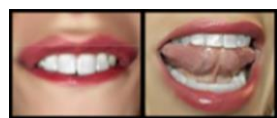
cumbre

brisa

blando

cable

### 3. Une con una línea cada palabra con su combinación.



Flavia vive en Francia.



## ■ Reforzar *fr-fl*

1. Encierra con un **O** las palabras que contengan fl.

Flip, flap,  
el delfín Flavio  
flota en Florida.  
*¡Hoflolaflaafламifligosflo!*,  
saluda a sus amigos.



2. Pinta los casilleros según la clave.

• **fr:** rojo

• **fl:** azul

|           |
|-----------|
| flor      |
| Francisco |
| flauta    |

|              |
|--------------|
| frutilla     |
| cofre        |
| refrigerador |

|          |
|----------|
| fresa    |
| coliflor |
| flan     |

3. Encuentra en la siguiente sopa de letras, al menos, tres palabras con fr y escríbelas.

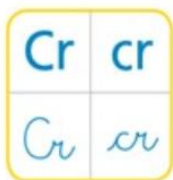
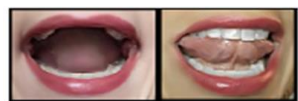
1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

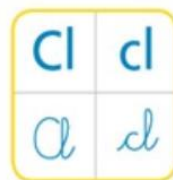
3. \_\_\_\_\_

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| F | R | A | S | C | O | F |
| R | F | R | A | I | L | E |
| E | R | F | R | A | C | F |
| S | U | A | F | R | A | Y |
| C | T | F | R | A | S | E |
| O | A | C | O | F | R | E |





Cristián toca el clarinete.



## ■ Reforzar *cr-cl*

1. Lee atentamente las palabras y encierra con rojo las que contengan **cl** y con azul las que contengan **cr**.

Clara compró un clavito.

Clota lo clavó.

¿Qué clavó Clotita?

El clavito que Clarita compró.



Cristina es la creadora creativa que crea creaciones creativas.



2. Ordena las sílabas y escribe las palabras.

do te cla

---

---

---

---

cro a ba ta

---

---

---

---

tal cris

---

---

---

---

ci cle bi ta

---

---

---

---

ro clo

---

---

---

---

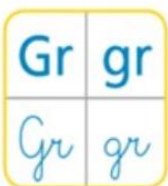
cre se to

---

---

---

---



Gladys estuvo en Grecia.



## Reforzar *gr-gl*

1. Lee atentamente y completa la tabla con las palabras del texto.

Gregorio, gran granjero inglés, compra grandes granos a granel. Gloria, la granjera, los agrega al congrio para comer con Graciela.



Palabras con gl

Palabras con gr

-  
-

-  
-  
-  
-  
-

2. Ordena las palabras y forma oraciones.

grande.

El

es

globo

aerostático

alegre

y

Gregorio

gracioso.

es



|    |    |
|----|----|
| Tr | tr |
| Er | tr |



Patricio usa su atlas.

|    |    |
|----|----|
| Tl | tl |
| El | tl |



## ■ Reforzar *tr-tl*

Lee atentamente.

Tres tristes tigres  
trigaban en un trigal.  
¿Qué tigre trigaba más?  
Los tres igual.

El transatlántico  
"Atlántida" va por el  
Atlántico con un club de  
atléticos atletas.

1. Encierra las palabras con **tr**, **tl** según la siguiente clave:

- Con rojo, las palabras con **tr**.
- Con azul, las palabras con **tl**.

2. Completa con la sílaba que falta.

tel

tlán

El transa\_\_\_\_\_tico "Atlántida" va por el  
Atlántico con un club de atléticos  
a\_\_\_\_\_tas.

tle

trán

Tres \_\_\_\_\_tes tigres trigaban en un trigal.  
¿Qué tigre \_\_\_\_\_gaba más?  
Los \_\_\_\_\_es igual.

tris

tri

tir

tres





Pedro vio un cocodrilo.



## ■ Reforzar *dr*

Lee atentamente.

1. Encierra con color verde las palabras con dr

El suelo está enladrillado,  
¿quién lo desenladrillará?  
El desenladrillador que lo  
desenladrillare,  
un buen desenladrillador  
será.

2. Encierra las palabras que tengan dr.

cocodrilo

almendras

jardín

adorno

brisa

piedra

cuadro

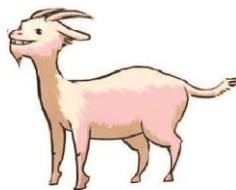
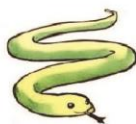
ladrillo

## Recordemos lo aprendido

1. Busca en la sopa de letras 9 palabras que llevan los grupos consonánticos del listado.

fl - fr - gr - gl - dr - pl - pr - br - bl

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| f | l | c | u | l | e | b | r | a | r | t | g | e |
| r | e | j | k | x | s | a | b | l | e | j | o | i |
| u | i | w | b | s | o | d | e | n | t | s | l | p |
| t | f | f | l | a | m | e | n | c | o | z | o | g |
| i | p | r | i | n | c | e | s | a | e | i | n | l |
| l | w | t | o | s | m | p | c | i | n | l | d | a |
| l | m | v | y | ñ | q | u | w | a | z | y | r | c |
| a | s | p | l | a | t | o | x | y | b | q | i | i |
| e | i | j | x | k | l | e | l | z | e | r | n | a |
| t | g | r | a | n | j | e | r | o | p | q | a | r |



# Uso de ge – gi, gue – gui, güe – güi

## Uso de g

### Sonido **g** fuerte

Se escribe con **g**,  
antes de **e** y **i**.

Ejemplo: **G**ermán.

### Sonido **g** suave

Se escribe con **gu**, antes  
de **e**, **i**, cuando la **u**  
**no** se pronuncia.

Por ejemplo: am**ig**uito.

Se escribe con **gü**, antes  
de **e**, **i**, cuando la **u**  
**sí** se pronuncia.

Por ejemplo: ping**ü**ino.

## 1. Subraya en el siguiente texto:

Con 🍷 las palabras que contengan **g** con sonido suave;

Con 🍷 las que contengan **g** con sonido fuerte, según corresponda:

Érase una vez, en una tierra muy lejana, un niño llamado Guillermo y que con su gato Giovanni, buscaban a Gerónimo, su hermano perdido en el bosque de higueras. De pronto, de un hormiguero apareció una enorme hormiga. ¿Qué sucederá con Guillermo y su gato?



## Ejercito

2. Completa la siguiente historia con las sílabas *ge – gi – gue – gui*.

\_\_\_\_\_lermo es un ganso muy \_\_\_\_\_ntil y elegante que usa gorra, gafas y guantes.

Un gato ju\_\_\_\_\_tón lo persi\_\_\_\_\_ó afilando sus garras, en cada rincón.

\_\_\_\_\_lermo deja su elegancia y corre bajo la hi\_\_\_\_\_ra, buscando un refu\_\_\_\_\_o donde esconderse.



3. Completa las frases con una palabra que tenga sonido *g* fuerte.

El \_\_\_\_\_ me concederá tres deseos.  
¡Serán tres deseos \_\_\_\_\_!

Hoy vi unos \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_  
mirando al sol.



4. En la siguiente anécdota, escribe la opción correcta en los espacios asignados.

Mientras esperaban que el salmón se refrigerara, Guillermo y su mamá vieron una película. Se trataba de un \_\_\_\_\_ (*pingino / pingüino*) que se creía \_\_\_\_\_ (*genio / guenio*) y una \_\_\_\_\_ (*cigeña / cigüeña*) un poco loca. A él le daban mucha \_\_\_\_\_ (*vergenza / vergüenza*) las tonterías que hacían los personajes.

Al rato después, cuando llegó su papá, los tres probaron el rico salmón de frutillas. Su padre aplaudió la \_\_\_\_\_ (*originalidad / origuinalidad*) del postre y encontró que Guillermo era un genio en la cocina.



# Uso de ce – ci, que – qui

## Uso de ce – ci y que – qui

Las palabras que tienen sonido **suave** se escriben con **ce – ci**.

Por ejemplo: **c**ereza – **c**iruela.

Las palabras que tienen sonido **fuerte** se escriben con **que – qui**.

Por ejemplo: **q**ueso – mante**q**uilla.

Observa la siguiente imagen.



- Completa el diálogo con las palabras que aparecen en la imagen.

\_\_\_\_\_ : Hola, amiguitos, hoy haremos un postre con las siguientes frutas:  
\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

Quica: (Mirando a Quico). ¡Yo pensé que íbamos a hacer unos  
sándwiches con \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_!

\_\_\_\_\_ : ¡Tienes razón! Pero ¿te parece si comenzamos por lo dulce?



1. Escribe **ce**, **ci**, **que** o **qui**, según corresponda.



2. Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

En una cocina es posible encontrar:

- Mucha \_\_\_\_\_ cuando no se limpia.
- Más de \_\_\_\_\_ servicios y platos.
- Para el desayuno, \_\_\_\_\_ con leche.
- Un rico pan para comerlo con \_\_\_\_\_.

queso  
suciedad  
cereal  
quince



Nos vemos en un próximo  
cuadernillo de trabajo.