

Actividades de apoyo al hogar

Programa de Integración Escolar



Segundo Básico



Las siguientes actividades han sido creadas con la finalidad de apoyar y reforzar a distancia, debido a la contingencia nacional, el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Colocamos a su disposición actividades que pueden trabajar de forma on-line o de manera impresa. Lo importante es reforzar la habilidad descrita al inicio de la actividad.

En este cuadernillo encontrarán actividades de habilidades tales como:

-Producción y uso de grupos consonánticos

-Combinaciones ortográficas:

-ge/gi - que/gui - güe/güi

- ce -ci / que - qui

*Esperamos sea de gran utilidad el material creado para nuestros estudiantes, es un cuadernillo extenso y por lo mismo sugerimos realizar de **manera parcelada** las actividades y de esta forma no agobiar a nuestros estudiantes.



Pr	pr
Pr	pr



Pl	pl
Pl	pl



Priscilla vive en Praga y hoy está de cumpleaños.

■ Reforzar *pr-pl*

1. Encierra con un **O** rojo las palabras que contengan **Pr** o **pr** y con un **O** azul las que contengan **Pl** o **pl**.

¡Aplaudo a Plácido
que por poca plata
planta plátanos en la plaza!

Pedro Pedroza prendió la pradera.

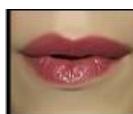
Alfredo del Prado prestó su manguera
para que el primo muy pronto
apagara la hoguera.

2. Encierra en cada saco la palabra que no corresponda.



3. Une las sílabas y escribe las palabras que se forman.





Br	br
Br	br



Bl	bl
Bl	bl



Pablo fue a Brasil.

■ Reforzar *br-bl*

1. Completa con Br, br o Bl, bl el siguiente texto.

Copiapó, 13 de diciembre de 2013



Querido ludio:

Te cuento que ya entré al colegio y estoy muy contenta. Palo, lanca, luno y Galiel son mis amigos. Palo es muy amale y siempre hala con todo el mundo. Además, es fuerte como un role. lanca es lomista al igual que luno. Galiel nació, igual que luno, en lasil. Ahora tengo que ir a estudiar, así que teuento más en una próxima carta.

Un alazo gigante.

lenda lavo

2. Descubre y clasifica palabras del texto que contengan br o bl

Palabras con br

Palabras con bl

--	--

3. Une con una línea cada palabra con su combinación.

blusa

cabra

bloqueador

bl

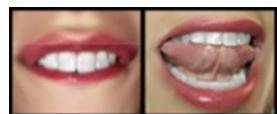
br

cumbre

brisa

blando

cable



Fr	fr
Fr	fr



Flavia vive en Francia.

Fl	fl
Fl	fl



Reforzar *fr-fl*

1. Encierra con un **O** las palabras que contengan fl.

Flip, flap,
el delfín Flavio
flota en Florida.
¡Ho! flola flaa flamifligos flo!,
saluda a sus amigos.



2. Pinta los casilleros según la clave.

• fr: rojo

• fl: azul

flor
Francisco
flauta

frutilla
cofre
refrigerador

fresa
coliflor
flan

3. Encuentra en la siguiente sopa de letras, al menos, tres palabras con fr y escríbelas.

1. _____

2. _____

3. _____

F	R	A	S	C	O	F
R	F	R	A	I	L	E
E	R	F	R	A	C	F
S	U	A	F	R	A	Y
C	T	F	R	A	S	E
O	A	C	O	F	R	E



Cr	cr
Cr	cr



Cl	cl
a	d



Cristián toca el clarinete.

■ Reforzar: *cr-cl*

1. Lee atentamente las palabras y encierra con rojo las que contengan **cl** y con azul las que contengan **cr**.

Clara compró un clavito.



Clota lo clavó.

¿Qué clavó Clotita?

El clavito que Clarita compró.

Cristina es la creadora creativa que crea creaciones creativas.



2. Ordena las sílabas y escribe las palabras.

do te cla

cro a ba ta

tal cris

ci cle bi ta

ro clo

cre se to



Gr	gr
Gr	gr



Gladys estuvo en Grecia.

Gl	gl
Gl	gl



Reforzar *gr-gl*

- Lee atentamente y completa la tabla con las palabras del texto.

Gregorio, gran granjero inglés, compra grandes granos a granel. Gloria, la granjera, los agrega al congrio para comer con Graciela.



Palabras con gl

- - - -

Palabras con gr

- - - -

- Ordena las palabras y forma oraciones.

grande.

El

es

globo

aerostático

alegre

y

Gregorio

gracioso.

es



Tr	tr
Er	tr



Tl	tl
El	tl



■ Reforzar *tr-tl*

Lee atentamente.

Tres tristes tigres
trigaban en un trigal.
¿Qué tigre trigaba más?
Los tres igual.

El transatlántico
"Atlántida" va por el
Atlántico con un club de
atléticos atletas.

1. Encierra las palabras con **tr**, **tl** según la siguiente clave:

- Con rojo, las palabras con **tr**.
- Con azul, las palabras con **tl**.

2. Completa con la sílaba que falta.

tel

tle

tlán

trán

El transa_____tico "Atlántida" va por el
Atlántico con un club de atléticos
a_____tas.

Tres _____ tes tigres trigaban en un trigal.
¿Qué tigre _____ gaba más?
Los _____ es igual.

tris

tir

tri

tres

Dr	dr
Dr	dr



Pedro vio un cocodrilo.

■ Reforzar dr

Lee atentamente.

1. Encierra con color verde las palabras con dr

El suelo está enladrillado,
¿quién lo desenladrillará?
El desenladrillador que lo
desenladrillare,
un buen desenladrillador
será.

2. Encierra las palabras que tengan dr.

cocodrilo

almendras

jardín

adorno

brisa

piedra

cuadro

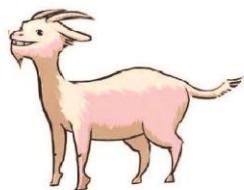
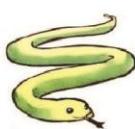
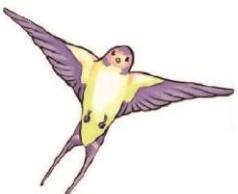
ladrillo

Recordemos lo aprendido

1. Busca en la sopa de letras 9 palabras que llevan los grupos consonánticos del listado.

fl - fr - gr - gl - dr - pl - pr - br - bl

f	l	c	u	l	e	b	r	a	r	t	g	e
r	e	j	k	x	s	a	b	l	e	j	o	i
u	i	w	b	s	o	d	e	n	t	s	l	p
t	f	f	l	a	m	e	n	c	o	z	o	g
i	p	r	i	n	c	e	s	a	e	i	n	l
l	w	t	o	s	m	p	c	i	n	l	d	a
l	m	v	y	ñ	q	u	w	a	z	y	r	c
a	s	p	l	a	t	o	x	y	b	q	i	i
e	i	j	x	k	l	e	l	z	e	r	n	a
t	g	r	a	n	j	e	r	o	p	q	a	r



3



Uso de ge – gi, gue – gui, güe – güi

Uso de g

Sonido **g** fuerte

Se escribe con **g**,
antes de **e** y **i**.
Ejemplo: **Germán**.

Sonido **g** suave

Se escribe con **gu**, antes
de **e**, **i**, cuando la **u**
no se pronuncia.
Por ejemplo: **amiguito**.

Se escribe con **gü**, antes
de **e**, **i**, cuando la **u**
sí se pronuncia.
Por ejemplo: **pingüino**.

1. Subraya en el siguiente texto:

Con las palabras que contengan **g** con sonido suave;

Con las que contengan **g** con sonido fuerte, según corresponda:

Érase una vez, en una tierra muy lejana, un niño llamado Guillermo y que con su gato Giovanni, buscaban a Gerónimo, su hermano perdido en el bosque de higueras. De pronto, de un hormiguero apareció una enorme hormiga. ¿Qué sucederá con Guillermo y su gato?



Ejercito

2. Completa la siguiente historia con las sílabas ge – gi – gue – gui.

Guillermo es un ganso muy genial y elegante que usa gorra, gafas y guantes.

Un gato juguetón lo persiguió afilando sus garras, en cada rincón.

Guillermo deja su elegancia y corre bajo la hierba, buscando un refugio donde esconderse.



3. Completa las frases con una palabra que tenga sonido g fuerte.

El _____ me concederá tres deseos.

¡Serán tres deseos _____!



Hoy vi unos _____ que _____ mirando al sol.



4. En la siguiente anécdota, escribe la opción correcta en los espacios asignados.

Mientras esperaban que el salmón se refrigerara, Guillermo y su mamá vieron una película. Se trataba de un _____ (pingino / pingüino) que se creía _____ (genio / guenio) y una _____ (cigeña / cigüeña) un poco loca. A él le daban mucha _____ (vergencia / vergüenza) las tonterías que hacían los personajes.

Al rato después, cuando llegó su papá, los tres probaron el rico salmón de frutillas. Su padre aplaudió la _____ (originalidad / origuinalidad) del postre y encontró que Guillermo era un genio en la cocina.

Uso de ce – ci, que – qui

Uso de ce – ci y que – qui

Las palabras que tienen sonido **suave** se escriben con **ce – ci**.
Por ejemplo: **cereza** – **ciruela**.

Las palabras que tienen sonido **fuerte** se escriben con **que – qui**.
Por ejemplo: **queso** – **mantequilla**.

Observa la siguiente imagen.



- Completa el diálogo con las palabras que aparecen en la imagen.

_____ : Hola, amiguitos, hoy haremos un postre con las siguientes frutas:

_____ y _____.

Quica: (Mirando a Quico). ¡Yo pensé que íbamos a hacer unos
sándwiches con _____ y _____!

_____ : ¡Tienes razón! Pero ¿te parece si comenzamos por lo dulce?

1. Escribe ce, ci, que o qui, según corresponda.



2. Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

En una cocina es posible encontrar:

- Mucha _____ cuando no se limpia.
- Más de _____ servicios y platos.
- Para el desayuno, _____ con leche.
- Un rico pan para comerlo con _____.

queso
suciedad
cereal
quince



Nos vemos en un próximo
cuadernillo de trabajo.