



Corporación Municipal de Educación  
Escuela José Nuez Martín 10579-1  
Juan Fernández #394  
Teléfono: 227956830  
San Bernardo

## Guía de matemáticas

### Unidad I: Los Números Naturales

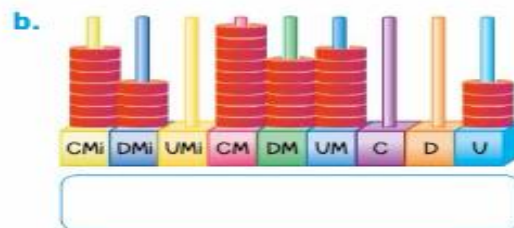
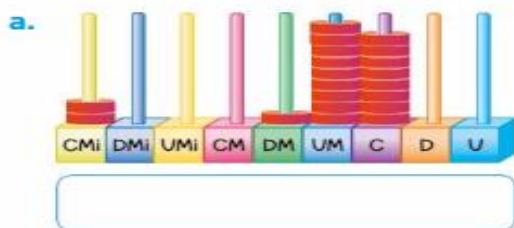
Objetivo: Representar números en forma pictórica y simbólica.  
Componer y descomponer números según el lugar y el valor posicional.

Profesor(a):  
Maritza Orellana Cuevas.

Curso: 5 año A - B  
Asignatura: Matemáticas  
Fecha:

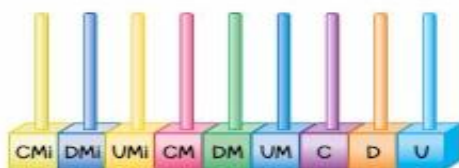
#### I.- Representar numeros naturales:

##### 1.- Escribe el numero presentado en cada abaco.

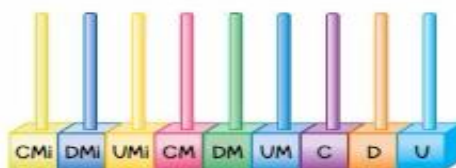


##### 2. Representa en el abaco cada uno numero.

a. 9 562 987



b. 951 904 541



##### 3.- Escribe con palabras cada numero.

a. 456 040 562

b. 102 502 621

##### 4.- Escribe con cifras

a. Doce millones cuatrocientos veintiocho mil doscientos cuarenta y cinco.

b. Ciento quince millones quinientos uno.

c. Ochenta y cuatro millones ciento diecinueve mil treinta y dos.

##### 5.- Observa las tarjetas y responde.

9

7

1

5

8

2

0

a. ¿Cuál es el menor número que se puede formar utilizando todas las tarjetas?

b. ¿Cuál es el mayor número que se puede formar utilizando todas las tarjetas?

II.- Componer y Descomponer numeros naturales.

6.- En un juego de adivinanzas. Mariela debe formar un numero de 7 cifras usando los digitos los digitos y las pistas dadas por sus amigos.



La posición de este número es la decena de mil.



La posición de este número equivale a 4 000 000 y se repite en las decenas.



Este dígito se ubica entre el 1 y el dígito de las centenas.



El 5 se ubica en la misma posición que el 9 en el número 903 000.



El valor que representa este dígito es equivalente al producto entre 10 y 30.




Este dígito está ubicado en la posición de menos valor.


a.- Ubica los numeros en la tabla posicional según las pistas dadas y escribe con palabras el numero formado.

Unidad de millón (UMi)	Centena de mil (CM)	Decena de mil (DM)	Unidad de mil (UM)	Centena (C)	Decena (D)	Unidad (U)

b.- En el mismo juego. Gonzalo debe adivinar un numero con una pista dada por Mariela. Completa el recuadro con el numero que corresponda.



El número es equivalente a:  
 $9UMi + 4UM + 9C + 8U$ .




El número es:

7.- Problema :

Rosario va al banco a cambiar un cheque por \$356.517 y el cajero le entrega: 10 billetes de \$20.000. 12 billetes de \$10.000. 5 billetes de \$5.000. 5 billetes de \$2.000. 1 billete de mil. 5 monedas de \$100. 1 de \$10. 1 de \$5 y dos monedas de \$1.

- a. ¿Está correcta la cantidad de dinero entregada por el cajero? \_\_\_\_\_
- b. ¿De qué otra forma podría haber entregado el dinero el cajero?  
\_\_\_\_\_
- c. Si Rosario desea depositar \$ 157 825, ¿cómo podría llenar la boleta de depósito?



**BANK**  
EL BANCO DEL PAÍS

CUENTA NÚMERO

FECHA

NOMBRE TITULAR

DEPOSITADO POR

TELÉFONO

FIRMA

MARQUE SOLO UN CASILLERO	VALOR	MONTO
<input checked="" type="checkbox"/> Efectivo <input type="checkbox"/> Cheque	10 000	
	5 000	
	2 000	
	1 000	
	500	
	100	
	50	
	10	
	1	
	TOTAL DEPÓSITO	